

Занятие
по ознакомлению с художественной литературой
в средней группе
Тема: «Путешествие по сказкам К.И.Чуковского»
Составитель: воспитатель Волкова Светлана Валерьевна

Образовательные задачи: вспомнить, повторить и закрепить через игровые ситуации содержание сказок К.И.Чуковского. Уточнить и расширить знания детей о посуде, о культурно-гигиенических принадлежностях.

Коррекционно-развивающие задачи: развивать диалогическую речь, память, логическое мышление, мелкую моторику рук.

Воспитательные задачи: способствовать воспитанию устойчивого интереса к книге. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство сопереживания, желание помочь другим.

Ход занятия

I этап - вводный. Мотивационно-побудительный.

Воспитатель: Дети, вы ничего не заметили, что произошло у нас сегодня в группе. Я пришла утром и заметила, что в книжном уголке нет книжек. Только портрет нашего любимого сказочника К.И.Чуковского. Интересно, куда пропали книжки со сказками К.И.Чуковского? (взять портрет в руки, а за ним портрет Бармалея). Ребята, а что мы еще увидели с вами (портрет Бармалея)

Голос «Ха-ха-ха! Это я -
Злой разбойник-Бармалей!
Ваши книжки я забрал,
Предметы из них заколдовал.
Если задания мои выполняете,
То книжки обратно вы получаете».

Воспитатель: Давайте, дети найдем эти предметы из сказок и расколдуем их. Тогда, я думаю, разбойник-Бармалей вернет нам наши книжки.

II этап - основной. Организационно – поисковый.

Воспитатель подходит к столу, где стоит телефон.

Воспитатель: Вот и первая находка. Из какой сказки этот предмет?

Дети: Эта сказка называется «Телефон».

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, как начинается эта сказка.

Воспитатель: У меня зазвонил телефон. (Берет трубку).

Кто говорит?

Дети: Слон

Воспитатель: Откуда?

Дети: От верблюда.

Воспитатель: Что вам надо?

Дети: Шоколада.

Воспитатель: Для кого?

Дети: Для сына моего

Воспитатель: А много ли вам прислать?

Дети: Да пудов этак пять или шесть

Больше ему не съесть,

Он у меня ещё маленький.

Воспитатель: Молодцы расколдовали первый предмет. А теперь давайте закроем глазки и скажем: «Бармалей, Бермалей, верни нам книжку поскорей». *Ставят книжку в уголок.*

Вос-ль: Продолжаем наш путь. Я вижу еще один заколдованный предмет.

(Крокодил)

Горе, горе, крокодил...

Что он в небе проглотил?

Дети: Солнышко украл крокодил.

Воспитатель: Горе, горе, крокодил

Солнце в небе проглотил

Наступила темнота –

Не ходи за ворота.

В Большой Реке

Крокодил лежит

И в зубах его

Не огонь горит, -

Солнце красное,

Солнце краденое.

Ребята, вы вспомнили, как называется эта сказка? (Краденое солнце)

Воспитатель: Кто вернул краденое солнце?

Дети: Медведь.

Воспитатель: Подошёл Медведь тихонько,

Толкнул его легонько:

Гриша: “Говорю тебе, злодей,

Выплюнь солнышко скорей!

А не то, гляди, поймаю, —

Пополам переломаю, —

Будешь ты, невежа, знать

Наше солнце воровать!

Пропадает целый свет,

А ему и горя нет!

Воспитатель: Поможем Медведю спасти солнышко, выложим его с помощью кружочка и палочек.

Дети выкладывают палочки, а я говорю текст

Воспитатель: Испугался Крокодил,

Завопил, заголосил,

А из пасти
Из зубастой
Солнце вывалилось,
В небо выкатилось!
Побежало по кустам,
По берёзовым листьям.
Здравствуй, солнце золотое!
Здравствуй, небо голубое!

Воспитатель: Молодцы, еще один предмет расколдовали, давайте закроем глазки и скажем слова: «Бармалей, Бермалей, верни нам книжку поскорей»

Воспитатель: Посмотрите, кто перед нами. (**Мойдодыр**)

Великий Умывальник,
Знаменитый Мойдодыр,
Умывальников Начальник
И мочалок Командир!

Чтобы его расколдовать, надо загадки о друзьях Мойдодыра разгадать.
(Дети к загадке выбирают предмет отгадку).

1. Ускользает, как живое, но не выпущу его я. Дело ясное вполне, пусть отмоет руки мне. (Мыло)
2. Вы меня намылите смело, сразу я возьмусь за дело. Руки, ноги, тело тру, грязь любую ототру (мочалка)
3. После ванной помогаю, промокаю, вытираю. Пушистое, махровое, чистое, новое (полотенце)
4. У неё с утра дела – чистить зубы добела! (Зубная щётка)
5. Зубов много, а ничего не ест. (Расчёска)

Чему учил Мойдодыр мальчика?

Дети: Надо, надо умываться
По утрам и вечерам,
А нечистым
Трубочистым-
стыд и срам!

Воспитатель: Умницы, еще расколдовали предмет, давайте закроем глазки и скажем слова: «Бармалей, Бермалей, верни нам книжку поскорей». Идём дальше.

Посмотрите, кого я вижу. (**Федора**)

... бедная баба одна,
И плачет и плачет она.
Села бы баба за стол,
Да стол за ворота ушёл.
Сварила бы баба щи,
Да кастрюлю поди поищи!
И чашки ушли, и стаканы,
Остались одни тараканы.
Кто это?

Дети: Федора.

Воспитатель: Из какой она сказки?

Дети: Федора из сказки «Федорино горе».

Воспитатель: ... блюдца, блюдца -

Вдоль по улице несутся -

Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!

На стаканы - дзынь! - натываются,

И стаканы - дзынь! - разбиваются.

Давайте поможем Федоре собрать посуду из частей в целое. (Детям раздаются разрезные картинки с изображением предметов посуды)

Воспитатель: И обрадовались блюдца:

Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!

И танцуют и смеются -

Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!

Почему так радуется посуда?

Воспитатель: Умницы, еще расколдовали предмет, давайте закроем глазки и скажем слова: «Бармалей, Бермалей, верни нам книжку поскорей». Идём дальше.

Ребята, а в какую сказку сейчас мы попали? (**на столе лежат мягкие игрушки с забинтованными лапками и Айболит**).

Дети: Мы попали в сказку «Айболит».

Добрый доктор Айболит!

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и червячок,

И медведица!

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит!

Воспитатель: Давайте поможем собрать все, что нужно доктору Айболиту для лечения зверей. (Дети берут из мешочка по одному предмету и определяют, нужен ли он доктору Айболиту. Собирают аптечку).

III этап - заключительный. Рефлексивно-корректирующий.

Воспитатель: Отлично, еще расколдовали предмет, давайте закроем глазки и скажем слова: «Бармалей, Бермалей, верни нам книжку поскорей».

Замечательно вы выполнили все задания, не испугались злого Бармалея и вернули книжки в уголок. Я думаю, что они станут вашими лучшими друзьями и скоро мы познакомимся с новыми сказками замечательного сказочника К.И. Чуковского.